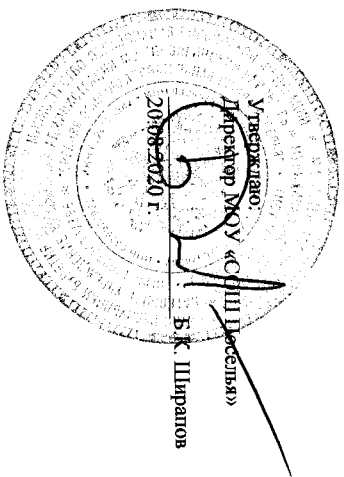


Приложение № _____
к приказу МОУ «СОШ Поселья»
от 20.08.2020 г.

Согласовано:
Председатель Управляющего Совета:
Э.А. Будаева
20.08.2020 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
(вариант 7.2)**

Содержание	
1. Общие положения .....	.....
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка .....	.....
2.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы .....	.....
2.1.2. Задачи .....	.....
2.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП .....	.....
2.1.4. Общая характеристика АООП .....	.....
2.1.5. Психолого-педагогическая характеристика .....	.....
2.1.6. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ .....	.....
2.2. Планируемые результаты освоения АООП .....	.....
2.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций .....	.....
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП .....	.....
2.3.1. Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся .....	.....
2.3.2. Особенности оценки образовательных достижений учащихся .....	.....
2.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов .....	.....
2.3.4. Особенности оценки предметных результатов .....	.....
2.3.5. Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся .....	.....
2.3.6. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (ПКР) .....	.....
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР) .....	.....
3.1.1. Направления работы .....	.....
3.1.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса .....	.....
3.1.3. Механизмы реализации коррекционной работы в образовательной организации .....	.....
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план .....	.....
4.2. Система условий реализации АООП .....	.....
4.2.1. Кадровые условия .....	.....
4.2.2. Финансовые условия .....	.....
4.2.3. Материально-технические условия .....	.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), определяемыми возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), определяемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ Поселья» разработана АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2. (по рекомендации РМПК.

АООП МОУ «СОШ Поселья» (вариант 7.2)

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2)

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития начального общего образования МОУ «СОШ Поселья» (далее – Программа) разработана в соответствии со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

приказом от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. №1576;

приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (с дополнениями и изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г)

Постановления главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (с изменениями на 22 мая 2019 года)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков психического развития, социальную адаптацию и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ «СОШ Поселья» осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) по общей образовательной программе начального общего образования, по индивидуальным рабочим программам по основным предметам.

Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями республиканской психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

2.1.1. Целью реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы являются:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей

АООП МОУ «СОШ Поселья» (вариант 7.2)

детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности: развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; развитие творческих способностей детей;
- воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

2.1.2. Задачи:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями реабилитационской психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности по возможности освоения содержания образования. Вариант 7.2 АООП НОО разработан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основан на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей в нормальных и нарушенных развитии.

Деятельностный подход построен на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В реализации деятельностного подхода АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности образовательных областей;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению

~~нового опыта деятельности и поведения.~~

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих проложить образовательные на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования - статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
- (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; ориентированный его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми

выдавая доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

21.4. Общая характеристика АОП

Обучаясь по адаптированной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговому достижением к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития создается на основе Стандарта и при необходимости индифициализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индифициальные учебные планы.

Дети, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, обучаются совместно с детьми, занимающимися по основной общеобразовательной программе (часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)). Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития (совместное обучение, индифициальное на дому, дистанционное) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также справки врачебной комиссии органа управления здравоохранением муниципального района по месту проживания обучающегося. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, осваивающий адаптированную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)).

АОП НОО реализуется с соблюдением следующих условий:

- психолого-педагогических
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения начального образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

организационно-педагогических

- прием детей в классы с ОВЗ с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения ПМПК о готовности ребенка к обучению;
- режим пятидневной рабочей недели;

- для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому, в медицинских организациях или дистанционно;
- продолжительность урока 40 минут;
- суммарный объем перерывов не менее 60 минут;
- каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца;

Распорядок дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируемая объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий, направленных на реализацию адаптированной образовательной программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В дни занятости непосредственно занятий обучающимся по учебной программе подготовлены условия по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина, обучение осуществляется в дистанционном режиме. Данный режим обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ и регулирует организацию дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении.

21.5. Психолого-педагогическая характеристика

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предоставляющего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МОУ «СОШ Поселья» с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования; сопоставление по уровню и срокам с образованным здоровым сверстником; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для разграничения представлены следующими образом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровню интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, неглубокими аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избыточная и неустойчивая (зависит от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющими отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или нетривиальной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмечены особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

2.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности развиваются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития; определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

- К общим потребностям относятся:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 4-5 лет; (по рекомендации ПМПК) наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение («переносу») сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и навыков общими нормами поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

2.2. Планируемые результаты освоения АООП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС НОО

Результаты освоения обучающимися с поддержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с поддержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ~~и умения обучающимися в ЗПР в культуре, овладение ими социокультурным опытом.~~

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальными навыками умениями, использование в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социальной организации, своего места в нем, принятию ответственности за свои поступки в соответствии с принятыми моральными и социальными нормами.

АООП МОУ «СОШ Поселья» (вариант 7.2)

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие основные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологическими учебными предметами;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуально-возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и выступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

АООП МОУ «СОШ Поселья» (вариант 7.2)

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (ПКР) Специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников предполагают коррекционную работу, направленную на достижение следующих результатов:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрастным системам ценностей и социальных ролей.

В случае нормального развивающегося детей и нормальной социальной ситуации **выпестриваются** представляются **умения и навыки естественно складывающегося** процессе семейного воспитания. Для обучающихся с задержкой психического развития, даже при благоприятных семейных условиях и в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в слс, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснить учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Ваше лицо и т.д.)

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченными опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно - могут страдать социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ОВЗ в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать.

Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать позитивное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении
Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе стремления порадовать близких понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении
Овладение навыками коммуникации Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях	Умение решать актуальные жизненные задачи , используя коммуникацию как средство достижения цели (вербально, невербально) Умение начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор сочувствие и т.д. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения чувств

Дифференциация и осмысление картины мира Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченными опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складываясь у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения между ребенком устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помочь грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребенка к новому и изменчивости окружающего, к их изучению понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми осмысливать и привносить чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.	Умение передать свои впечатления, воображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социальной мира может быть недостаточно полной и пристрастной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), с знакомыми и незнакомыми людьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парке/мажорской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы Умение корректно выразить свои чувства отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с

АООП МОУ «СОШ Песель» (вариант 7.2)

требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижений обучающихся с поддержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достигшие планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с поддержкой психического развития в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов мы опираемся на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом психологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с поддержкой психического развития;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении образовательных программ, что **способствует обеспечению объективности оценок в равных образовательных организациях.**

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с поддержкой психического развития, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечения ими формирования и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяются метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, социальных педагогов, психологов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных

АООП МОУ «СОШ Песель» (вариант 7.2)

результатов освоения обучающимися с поддержкой психического развития АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики психического развития ребенка, но и отслеживать наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.3.1. Программа оценки личностных результатов с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов начинают с 3 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-2 классах целесообразно всецело поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является повышение значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок по всем предметам.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутрискольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с поддержкой психического развития осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год. Возможны формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся;

2.3.2. Особенности оценки образовательных достижений учащихся

Основным объектом оценки личностных результатов служат сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной

мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не является на итоговую оценку учащегося, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов должна быть привлечена специалистами, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении, участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, прилагания и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делая осознанный выбор своей образовательной траектории. В том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей уровня общего образования, ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопительной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

2.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

- Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения тематических проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной

работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

2.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровняемого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отклоняться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (крупа) выделенных задач. Овладевшие базовым уровнем являются достоянием для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка

АООП МОУ «СОШ Пасельда» (вариант 7.2)

«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижений планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижений планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащийся не освоил даже и основные планируемые результаты, которые охватывает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшем обучении затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Нижний уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

2.3.5. Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Система внутришкольного мониторинга (см. таблицу) образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалов, фиксирующие текущую и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым

АООП МОУ «СОШ Пасельда» (вариант 7.2)

Учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, на бумажных или электронных носителях.
 Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений учителя (формируется согласно утвержденному положению под руководством классного руководителя).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

Стартовая диагностика	стандартизированные письменные работы; тестирование письменные работы; тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Текущие оценивание	проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самонавиз, портфолио
Промежуточное(итоговое) оценивание	

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном журнале, а также в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Индивидуальная динамика качества усвоения достижений учащихся в течение года
Алгоритм оценочной деятельности учителя в конкретном классе (в течение года)

№	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечается «зону ближайшего развития» и предметных знаний, УУД и умений ИКТ организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система	Учитель и администратор	Начало учебного года	Электронный журнал

2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Учитель	Календарно-тематические планы работы учителя	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный) по основным предметным содержанием линиям.	Учитель		Электронный журнал
4	Проверочная работа	Предъявляет результаты учебно и служит механизмом управления и коррекции работы школьников. Работа Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный)	Учитель		Электронный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Администратор	По итогам полугодия	Электронный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный)	Администратор	По итогам года	Электронный журнал

8	Итоговые комплексная работа	Включает разные предметные задания. Междисциплинарное. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД и умений ИКТ.	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администратор	По итогам года	Электронный журнал
9	Междисциплинарные конкурсы раннего уровня	Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование справочников, ресурсов библиотек и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По плану	Портфолио

2.3.6. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы являются с задержкой психического развития программы коррекционной работы, выявляет наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладающий такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, ясность, объективность, обеспечивает оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и промежуточную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особенностей образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с задержкой психического развития в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной

основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающиеся в случае согласия родителей (законных представителей) направляются на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программ коррекционной работы.

3. Содержание разделов

Содержательный раздел АООП НОО содержит следующие программы: Программа формирования УУД, программа отгруппных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО.

3.1. Направления и содержание программы коррекционной работы (ПКР)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом начального общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы начального общего образования обеспечивает:

- создание в МОУ «СОШ Песелья» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с задержкой психического развития и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с задержкой психического развития, развитие адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития при освоении ими образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для расширяваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуального ориентированного социально-психолого-

педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с задержкой психического развития;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по методическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преувеличенность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Обладание интересом ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантийных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

3.1.1. Направление работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании бесед с родителями (законными представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника);

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и коррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единиц для всех участников образовательного процесса;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с задержкой психического развития.

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты школы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов

школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Также взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются:

- психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия;
- Совет профилактики правонарушений школы, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку детей из семей «группы риска».

Важным направлением в реализации коррекционной работы является партнёрство, межведомственное взаимодействие школы с органами и учреждениями системы профилактики: республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия, отдел опеки и попечительства МО «Иволгинский район», отдел физической культуры и спорта, КННЗиП, ПДН ОВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родителями обучающихся.

Целью ПМПК является обеспечение диагностики-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся, воспитанников.

Задачи ПМПК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие

ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ПМПК являются:

- диагностика – распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминант нравственного развития; определение потенциальных возможностей и способностей учащихся (воспитанников);
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю (учителю начальных классов, воспитателю), родителям, педагогам-предметникам, самому ребенку;

непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Организация работы ПМПК.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в торолскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПК ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллективное заключение ПМПК содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программам специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем и всеми членами ПМПК.

На каждого ребенка заполняется индивидуальный карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключение специалиста, коллективное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На первом подготовке к ПМПК и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выводит с инициативой повторных обсуждений на ПМПК.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей,

имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

Периодичность проведения ПМПК определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации; планы ПМПК проводятся не реже одного раза в год.

Председатель ПМПК ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПК о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПК.

На заседании ПМПК ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПК содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обучающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПК.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения ПМПК выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или направляются представителем ПМПК. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПК могут направляться только по официальному запросу.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психологического здоровья	Выявление физического состояния и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдение учителя, анализ результатов	сентябрь	Мед. работник, учитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей в группах риска	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседа с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Выявление детей в группах риска	Формирование характеристик образовательной ситуации в ОУ. Индивидуальная коррекционная программа.			

Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	соответствующая выявленному уровню развития учащегося.	Разработка индивидуальной образовательной программы	сентябрь	Классный руководитель, администраторы, педагоги, доп. образован
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, уровня знаний по предметам, информации об организованности и ребенка, умений учиться	Получение объективной оценки.	Анкетирование, наблюдение. Целью выявления нарушений в поведении (гиперактивность)	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образовательной программы основного общего образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сферах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Создание индивидуальных планов, программ	Разработка индивидуальных программ по предметам, программы воспитательной работы с классом (с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ), плана работы с родителями по формированию толерантного отношения между участниками образовательного	сентябрь	Учитель, социальный педагог

	процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника		
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Сохранение здоровья детей с ОВЗ	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с ОВЗ; внедрение здоровьесберегающих технологий; организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Мед. работник, классный руководитель

Консультативный модуль
Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, коррекции развития, социализации учащихся.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного обучения	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По запросу	Администрация
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы; разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По запросу	Классный руководитель, педагоги, администрация

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного обучения со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный
---------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------	----------------------

		ти		
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам инклюзивного обучения	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного обучения	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Администрация

3.13. Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ Поселья» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включаются:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
 - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка (для детей, учащихся в индивидуальной форме)
- Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы сопровождения МОУ «СОШ Поселья», предоставляющие помощь ребенку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система условий реализации коррекционной работы

Организационные

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе по основной общеобразовательной программе;
- обучение в классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования;

Обучение осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом; индивидуальным расписанием занятий; годовым календарным учебным графиком.
- Индивидуальный учебный план для учащегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в МОУ «СОШ Поселья», утверждается приказом и согласуется с родителями (законными представителями).

Минимальное количество часов в неделю на одного учащегося на дому, подлежащих тарификации в образовательной организации, в 1-4 классах (начальное общее образование) – 8 часов по всем предметам учебного плана

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса; повышения его эффективности).

доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение в учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных доступных мероприятиях.

Программно-методические:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы, диагностических и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Кардовые обязанности Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогов-психологов, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Информационное обеспечение:

Создание информационно-образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Виды коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных

- способностей. 3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты программы коррекционной работы

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым учащимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии Реализация программ психолого-педагогического сопровождения. Снижение процента детей, нуждающихся в коррекции.	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Повышение уровня психологической компетентности. Развитие научно-педагогического процесса, методического обеспечения. Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Научно-методические разработки, электронная база методических рекомендаций по сопровождению социально-психологическому сопровождению учащихся. Внутрискольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы.

4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития МОУ «СОШ Поселья» разработан:

- в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта 2019 г.);
- приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального и общего, основного общего, среднего общего образования»

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями с на 22 мая 2019 года.
- адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) МОУ «СОШ Поселья».

Учебный план школы – нормативный правовой акт, который определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработкой требований к его уровню и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет (предельные) пределы учебной, предметной, курсовой, направленной внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю (1-4 классы)

В целях более успешного продвижения в развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития вводятся образовательная область «Коррекционная подготовка» предусматривающая коррекционные курсы: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях на основе скользящих корригирующих писемной речи и вычислительных навыков. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут.

Учебный план для 1-4-х классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом психических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания

школьников и сохранения их здоровья.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования и развития личности обучающихся;
 - перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения в соответствии с ФГОС НОО;
 - соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обучающихся;
 - распределение учебного времени между обязательной частью (80%) и частью формируемой участниками образовательных отношений (20%);
 - учет требований ФГОС НОО в условиях преподавания с использованием распределенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов педагогических технологий.
- Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:
- усиление личностной направленности образования;
 - обеспечение вариативного базового образования;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребенка в потребности обучения.

Учебный план уровня начального общего образования предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (для 1 классов дополнительные каникулы 1 недели), летние каникулы – 13 календарных недель.

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организована в середине учебного года динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без большого опенывания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м – до 1,5ч.

В первом домашние задания не предусмотрены.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий по расписанию). Реализуется начальной школой через учебную деятельность и составляет 21 час в I классах, 23 часа во 2-4 классах и внеурочную деятельность до 10 часов.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81) учтены требования к максимальному общему недельной

нагрузки обучающихся с ОВЗ. Кроме того, предусмотрено предупреждение переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ в расписании предусмотрен облегченный учебный день (в среду или четверг).

Образовательный процесс в 1-4-х классах

Обучение в 1-4 классах ведется на основе учебного плана ФГОС НОО. Часы учебного плана 1-4 классов складываются: из часов обязательной части, и часов, отводимых на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей учебного плана начального общего образования, который рекомендован Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная школа).

Учебный план по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития рассчитан на 1-4 классах

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя внеурочную деятельность, которая делится на коррекционно-развивающую область (коррекционно-развивающие занятия) и направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия состоят из занятий по коррекции письменной речи (2 часа в неделю), коррекции вычислительных навыков (2 часа в неделю). Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15-25 минут. В 1 и 2 классах используется беззаметная система знаний учащихся, в 3 и 4 классах - вводятся отмены.

Для интерации учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательный класс со 2 класса осуществляется преподавание иностранного (английского) языка.

Учебные планы АОП обеспечивают соблюдение интересов учащихся, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрение новых образовательных технологий по социализации и самоопределению личности. Комплексно-адаптивная область – отражает особенности обучения детей с задержкой психического развития обучающихся в начальной школе и направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптацию в социуме, подготовку к усвоению содержания образования на первом уровне.

Занятия по направлению внеурочной деятельности, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана учтена основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 60 минут.

Учебный план (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Итого
		III	IV	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	Русский язык	102	102	204
Литературное чтение	Литературное чтение	102	68	170
Родной язык и Литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	34
	Литературное чтение на родном языке	17	17	34
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136

Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание естественное (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Итого		714	714	1428
Максимально допустимая недельная нагрузка		714	714	1428
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Бурятский язык	Бурятский язык	1	1	2
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	68	68	136
Коррекция письменной речи	Коррекция письменной речи	68	68	136
Коррекция вычислительных навыков	Коррекция вычислительных навыков	137	137	274
ИТОГО		851	851	1702

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. В целях социализации учащихся с ОВЗ распределены по общеобразовательным классам для участия в воспитательных и иных мероприятиях, выполнения рекомендаций ПМПК. В 2020-2021 учебном году обучающиеся с задержкой психического развития определены во 2 «д» класс, (1 чел.), в 3 «в» класс (1 чел.), в 3 «д» класс (1 чел.).

Аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями 24.11.2015г).

Предоставление учебных предметов обеспечено необходимым программно-методическим обеспечением согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности учащимся используются возможности, как МОУ «СОШ Поселья», так и организацией и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности сформирован МОУ «СОШ Поселья» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим внеурочной деятельности

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется **внеурочная деятельность**. **Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.**

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, развивающие игры, общественно-полезные практики, проектную деятельность и т.д.), отличных от учебных занятий и направлена на воспитание и развитие качества личности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками в свободное время, в связи с нехваткой помещений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Курсы направлены на развитие памяти, внимания, постановку дыхания, развитие дикции, воображения, фантазии, художественного восприятия.

1. Общеинтеллектуальное направление.

«Занимательный русский язык».

Курс предназначен для развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации и

АООП МОУ «СОШ Поселья» (вариант 7.2)

использованием современных средств обучения. Цель – воспитывать интерес к предметам, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения (организации)	Связь с другими предметами
Художественно-эстетическое направление.		Творческий коллектив, кружки	Литературное чтение, русский язык, музыка, технология, физкультура.
Общеинтеллектуальное направление		Литературные игры, викторины, спектакли, постановки, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика
Социальное направление		Соревнования, обучающие игры, олимпиады, спектакли, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика, окружающий мир.
Спортивно-оздоровительное		Соблюдение режима дня, правильное питание, обучающие игры, соревнования и т.д.	Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

2. Социальное направление. «*Ты-пешеход и пассажир*», «*Помощники*», «*Уроки нравственности*», «*Лесовичок*». Курс направлен на формирование социальных взаимодействий в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков.

3. Спортивно-оздоровительное. «*Народные игры*». Курс направлен усвоение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с окружающими.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В связи с нехваткой помещения из-за загруженности школы учащиеся начальных классов «МОУ СОШ Поселья» посещают кружки, секции в учрежденных дополнительного образования и в пределах школы в свободное время.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы за счет ресурсов общеобразовательного учреждения.

АООП МОУ «СОШ Поселья» (вариант 7.2)

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (исобразительное искусство, технология), так и во внеурочное время;

- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев);

- организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных недель, а также участие в мероприятиях города, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения.

Календарный учебный график

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, 2-4 классы - 34 недели. «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показатели по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых федеральным государственным стандартом начального общего образования. Продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней, продолжительность учебного года — 33 недели. Так как количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, то, с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 часов учебного времени.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год условно делится на четверти выполняющиеся периодами, по итогам которых во II-IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных

программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. Объём до-машних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-2 ч. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока; 1 день - 5 уроков (физическая культура) по 40 минут каждый); обучение проводится без большого оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные неурочные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перемены между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объём домашних заданий (по всем предметам) устанавливается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3

классов - 1,5 ч (п.10.30. СанПин 2.4.2.2821-10).

В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий (п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-10)

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Входная	Предварительная диагностика метапредметных и предметных результатов	В начале учебного года с первого года обучения	Диагностические работы, самонаблюд и самооценка
Рубежная четвертная полугодовая	Контроль метапредметных и предметных результатов, тем, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, курса, четверти	Тематические проверочные работы, (контрольные) стандартизированные письменные, проекты, практические творческие работы (изложения, сочинения), диктанты, контрольные списывания, тесты
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы(комплексная проверочная работа, итоговые контрольные работы)

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования по варианту 7.2

В МОУ «СОШ Поселья» усилены администрации и педагогического коллектива созданы благоприятные условия для организации современного образования.

В школе обучаются 52 класс-комплекта

4.2.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ Поселья» укомплектовано педагогическими работниками. Все учителя начальных классов имеют средне-специальное (17,4%) и высшее (82,6%) педагогическое образование. Учителя, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС начального общего образования, владеют современными методиками преподавания и инновационными технологиями обучения и воспитания младших школьников.

Из приведённых выше данных можно сделать вывод о стабильности педагогического

АООП МОУ «СОШПоселья» (вариант 7.2)

коллектива начальных классов, достоянности его профессиональных возможностей и квалификации для организации в школе качественного обучения.

Уровень педагогической компетентности учителей начальной школы можно оценить как достаточно высокий, о чём свидетельствует большая доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.(61%)

Значительный творческий потенциал подтверждается тем, что учителя школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Педагогической коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитием личности ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Непрерывным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком,
 - после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

АООП МОУ «СОШПоселья» (вариант 7.2)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрации школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
 - поддержку детских объединений;

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса; комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;
- классных руководителей, учителей, психолога, администрации и др.:

• превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупредительно возникновению проблемных ситуаций;

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- ожидаемый результат.

4.22 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных

АООП МОУ «СОШ Песелька» (вариант 7.2)

обязательства отражаются в соглашении к муниципальному заданию образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и содержание муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного начального образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе соглашения к муниципальному заданию по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного начального образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного начального образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного начального образования, включая:

- расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, включая оплату педагогическим работникам денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;
- расходы на обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, средства обучения).

Средства, предоставляемые в виде субвенций на обеспечение образовательного процесса, в первую очередь направляются на приобретение учебников с I по II классы. (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 30.01.2018 N 48)

Закупка учебников осуществляется в соответствии с законодательством, при этом стоимость приобретаемых учебников не должна превышать стоимость реализации учебников издательствами с учетом доставки до образовательного учреждения более чем на 5%. (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 30.01.2018 N 48).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

АООП МОУ «СОШ Песелька» (вариант 7.2)

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

- самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включаются в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления «ООП МОУ «СОШ Поклевье»» (вариант 7.2)

самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на учебную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждению на очередной финансовый год.

4.23. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием инструментов и оборудования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.
- пользования книжным фондом, медиатекой;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

№ п/п	Требования ФГОС, Федерального компонента ГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имею тея в наличии (-; +)
1	учебные кабинеты	+
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой,	+

АООП МОУ «СОШ Поклязь» (вариант 7.2)

	хореографией и изобразительным искусством.	
3	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранящими, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	+
4	актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);	+
5	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	+
6	помещения медицинского назначения;	+
7	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	+
8	гардеробы, санузлы, места личной гигиены, в т.ч. для детей с ОВЗ	+
9	участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	+
10	полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, кантриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, техно логической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);	+
11	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	+

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного начального образования

• В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, на- правленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

АООП МОУ «СОШ Поклязь» (вариант 7.2)

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

• Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

• информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

• предметная информационно-образовательная среда;

• информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, создания текста на основе расшифровки аудиозаписи, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса, перенос информации с цифровых носителей в цифровую

среду (сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входя в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-общений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• использования носимых аудио- и видеопроjektов для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электронно-струментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустральных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием ИТР, оборудования,

а также компьютерных тренажёрв;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; доступа и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ПИС; среда для интернет-публикации; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учреждения; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-

тренажёрв);

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёрв; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта

Все учебные кабинеты обеспечены МФУ, мультимедиа-проектором, интерактивной доской, выходом в интернет. Также имеются 4 мобильных класса.

Школа в настоящее время имеет следующее техническое обеспечение для применения ИКТ в образовательном процессе, во внеурочной деятельности: ПК, интерактивные доски, ксероксы, МФУ, принтеры, проекторы, сканеры.

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Интерактивным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МОУ СОШ ПОСЕЛЬЯ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализуемой ООП НОО, условия соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию ООП НОО школы и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывают особенности МОУ «СОШ ПОСЕЛЬЯ», её организационную структуру, запросы

участников образовательной деятельности;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы СОШ ПОСЕЛЬЯ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО школы

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОУ СОШ Поселья базирруется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-общающей и протностической работы, включенощей:

-анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы СОШ Поселья, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности. -выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП

Мероприятия реализации	Сроки	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	май	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР
Утверждение основной образовательной программы основного начального образования	август	Директор
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного начального образования	май	Заместитель директора по УВР
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	май- август	Учителя
II. Организационное обеспечение		
Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения начального образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной	август- сентябрь	Заместитель директора по ВР

Деятельности			
III. Кадровое обеспечение			
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	август	Заместитель директора по УВР	
Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного начального образования	май	Заместитель директора по НМР	
IV. Информационное обеспечение			
Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР	
V. Материально-техническое обеспечение			
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май	Директор	
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор	
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по АХЧ	
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение года	Заместитель директора по АХЧ	
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Заведующий библиотечкой	
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	в течение года	Заместитель директора по УВР	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	в течение года	Заместитель директора по УВР	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Ширапов Баяр Кимович

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022