**Влияние гаджетов на развитие речи.**

В последние годы родители и педагоги всё больше жалуются на задержку речевого развития. Дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. В середине 90-ых годов XX века нарушение речи наблюдалось у 4% детей. За последние годы XXI века процент речевых нарушений у детей возрос до 25%, т.е. более чем в 6 раз.

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он сам включен в диалог. На вопрос: «В какие игры вы играете дома?» Родители отвечают: «Он(а) играет». Ребенок играет один, а для того чтобы ребенок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и, главное, в его общение со взрослыми. Речевые звуки, не обращенные ребенку лично и не предполагающие ответа, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком». Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Чаще они смотрят телепрограммы, которые не требуют ответа. Речь, исходящая с экрана, остается малоосмысленным набором чужих звуков. Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняться криками или жестами.

Современные родители считают, что ребенок, который научился пользоваться гаджетами быстрее, чем говорить, вырастет компьютерным гением. Однако, первоклассники, которые проводят больше времени за телефонами и планшетами имеют скудный словарь, на уровне бытовой повседневной ситуации. Например, если предложить ребенку назвать предметы посуды, то многие не знают как называется «половник» (поварешка) «ваза», не умеют обобщать. Связная речь бедна и примитивна. Многим приходится прилагать большие усилия, чтобы выразить свою мысль. Фразовая речь у ребенка 7 лет состоит из простых распространенных предложений с неправильным употреблением окончаний. Пересказ доступен только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий. Происходит затормаживание психических процессов таких, как память, воображение. Не каждый дошкольник семи лет может дать ответ на простую задачку: «За забором восемь кошачьих лап, сколько кошек за забором?»

*Рекомендации для родителей «Как отучить ребенка от гаджетов»*

**1.** Пересмотреть взаимоотношения с ребенком, проанализировать сколько времени вы проводите вместе каждый день и как вы общаетесь, доверяете ли друг другу, делитесь ли своими переживаниями.

Если у ребенка лучший друг электронное устройство, скорее всего, родители не являются его друзьями.

**2.** Найти замену

Надо найти альтернативу и занятие по интересам, от чего у ребенка будут «гореть глаза».

**3.** Общение вживую.

Можно придумать правило: пришел домой – отложи телефон.

**4.** Быть примером.

Важно начать с себя и подумать какой пример мы показываем своим детям. Образ жизни родителей проводящих время с планшетом или компьютером может способствовать формированию у ребенка убежденности в значимости и важности данного вида деятельности и принятии его в качестве примера для подражания.

**5.** Приучать к ответственности. Договориться с ребенком о определенном времени просмотра мультфильмов, даже если родителей не будет дома.

**6.** Играйте с детьми в настольные игры - эти моменты останутся в памяти ребенка. Дети, играя с Вами в настольные игры, будут играть со своими детьми.

Сказанное выше не означает исключить информационные технологии, но развитие ребенка, особенно речевое развитие невозможно без детско-родительского общения.