**Порядок взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения детей группы суицидального риска и их родителей**

**(законных представителей)**

1. Общие положения

1.1. Порядок внутриведомственного взаимодействия при оказании помощи детям с суицидальным поведением разработан в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
* Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2003 №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»
* Распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
* Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»
* Указанием Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 17.06.2016 №2/206 «О дополнительных мерах в сфере защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, побуждающей к самоубийству»

1.2. Основные понятия, используемые в Порядке:

* Суицидальное поведение – стремление человека окончить жизнь самоубийством, является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта и подразделяется на внутренние антивитальные переживания, пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения и внешние (суицидальная попытка и завершенный суицид).
* Антивитальные переживания – отрицание жизни без четких представлений о собственной смерти.
* Пассивные суицидальные мысли – представления, фантазии на тему своей смерти, но без конкретизации в плане лишения себя жизни.
* Суицидальные замыслы – активизация проявления суицидальности (тенденция к самоубийству), которая сопровождается аффективной напряженностью (происходит разработка планов реализации суицида, продумываются способы, время и место акта).
* Суицидальные намерения – принятие решения о самоубийстве, что предполагает присоединение к замыслу волевого компонента, переводящего внутреннее суицидальное поведение во внешнее.
* Психолого-педагогическая помощь – формирование у несовершеннолетних жизненных качеств, позволяющих сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.
* Психолого-педагогический консилиум – объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении.
* Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.
* Коррекция – исправление или ослабление каких-либо недостатков психического или физического развития человека средствами психолого-педагогического воздействия и лечебными мероприятиями.

1.3. Принципы оказания помощи:

* Принцип доступности и своевременности оказания помощи и поддержки.
* Принцип индивидуализированного подхода – заключается в учете личностных особенностей несовершеннолетнего, пережившего суицидальную попытку, и его ближайшего окружения (родственников, друзей, соседей).
* Принцип системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта.
* Принцип единства диагностики и коррекции – является специфическим, лежащим в основе коррекционной работы. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полного комплексного диагностического обследования, также необходим постоянный контроль динамики изменений личности, поведения, деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний несовершеннолетнего, пережившего суицидальную попытку, и его ближайшего окружения.
* Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности –информация, полученная о клиенте, не подлежит распространению и является конфиденциальной.

1. Алгоритм внутриведомственной работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и их родителей (законных представителей)

Алгоритм при пассивных суицидальных действиях

1. По результатам мониторинговых исследований, индивидуальной, групповой диагностики, консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями), наблюдений педагогов выявляются обучающихся, которые могут быть отнесены к группе суицидального риска или риска кризисного состояния.
2. Организация заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации в соответствии с приказом директора и положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк). На заседании консилиума распределить обязанности между специалистами по: сбору дополнительной информации (выявление факторов риска, актуальных проблем, степени риска, ресурсных возможностей и факторов защиты), проведению педагогом-психологом углубленного психодиагностического обследования и подготовке необходимых документов для постановки на внутришкольный учет. Определить сроки, назначить следующее заседание консилиума (не позднее 2 недель с первого заседания).
3. Запротоколировать решение ППк, издать приказ об организации сопровождения обучающихся группы риска.
4. Пригласить родителей (законных представителей) на первичную консультацию к педагогу-психологу, ознакомить с результатами диагностических, в том числе мониторинговых обследований и решением ППк. Составить и подписать договор с родителями (законными представителями) о согласии или отказе от психолого-педагогического сопровождения обучающегося (для обучающихся младше 15 лет, обучающие 15 лет и старше могут самостоятельно принять решение).
5. При отказе от психолого-педагогического сопровождения (обязательно в письменной форме) педагогу-психологу или администрации образовательной организации рекомендовать родителям (законным представителям), подростку с 15 лет обратиться за помощью в сторонние организации, оказывающие психолого-педагогическую, социально-психологическую и иные виды помощи (с письменным уведомлением образовательной организации о том, что обучающийся посещает занятия (специалиста).
6. На втором заседании членам ППк, при необходимости – приглашенным специалистам обсудить, проанализировать полученную информацию, определить направления и формы помощи обучающемуся, составить единый индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося (на срок не менее 3-6 месяцев). При необходимости в план реализации включаются специалисты других ведомств и учреждений (организаций дополнительного образования, органов социальной защиты, правоохранительных органы, органов здравоохранения).
7. Решение ППк запротоколировать, план (планы) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (обучающихся) утвердить приказом.
8. Приказом руководителя учреждения обучающегося поставить на внутришкольный учет.
9. Родителей (законных представителей) пригласить на консультацию к педагогу-психологу и ознакомить с решением ППк, приказами, согласовать индивидуальный план сопровождения обучающегося.
10. Специалистам, указанным в индивидуальном плане сопровождения, разработать программы (развивающие, коррекционные, профилактические, просветительские) по работе с обучающимся (обучающимися) группы риска во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса (педагоги, родители, классные коллективы).
11. Утвердить программы сопровождения приказом руководителя образовательной организации.
12. Специалистам, указанным в индивидуальном плане, проводить скрининговые (промежуточные) обследования, при необходимости, вносить изменения и дополнения в программы и индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.
13. На дополнительных заседаниях ППк анализировать динамику работы по оказанию помощи обучающимся группы риска. По окончании сроков реализации индивидуальных планов на заседании ППк принимается решение о продолжении сопровождения (при необходимости привлекаются специалисты других ведомств) или снятии ребенка с внутришкольного учета.

Алгоритм при активных суицидальных действиях

1. Администрации и специалистам образовательной организации (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог) провести сбор предварительной информации о состоянии отдельных обучающихся, о степени включенности (вовлеченности) в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений.
2. Педагогу-психологу организовать встречу с классом, в котором обучается несовершеннолетний, совершившим суицидальную попытку. Провести сразу после критического инцидента либо в течение первых 12 часов после чрезвычайного события с целью оказания эмоциональной поддержки и смягчения основных проявлений острого стрессового расстройства, а также определения лиц, входящих в группу риска. Оказание поддержки осуществляется через выслушивание, присутствие рядом, проговаривания переживаний для эмоционального освобождения после травмирующего эпизода.
3. Информировать обучающихся об имеющихся телефонах доверия и возможностях получения психологической помощи профильных организаций (рассказать, для чего они существуют, как работают).
4. После группового занятия, на основе наблюдения и беседы, педагогу-психологу пригласить обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, на индивидуальную консультацию с целью уточнения степени воздействия травматического события и оказания помощи.
5. Педагогу-психологу провести беседу с педагогическим коллективом образовательной организации с целью инструктирования и обсуждения особенностей поведения педагогов с несовершеннолетним, совершившим суицидальную попытку, и классным коллективом в котором он обучается. Информировать педагогов о признаках психологического неблагополучия, о влиянии травматического события на психику ребенка (как о закономерностях, так и возможных возрастных и индивидуальных реакциях, их динамике).
6. Педагог-психолог при необходимости оказывает педагогам (по запросу) психологическую помощь (осознание, принятие, отреагирование чувств, актуализация ресурсов, формирование совладаюшего поведения).
7. Классным руководителям совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом провести внеплановые родительские собрания, предоставить родителям необходимую информацию – о возможных реакциях ребенка на травму; о взаимодействии с ним; о ситуациях, когда взрослые могут справиться самостоятельно; о ситуациях, когда следует обратиться за профессиональной помощью. Дать краткую информацию о психологической службе в школе, ее приемные часы. При необходимости сообщить контакты специалистов служб психологической помощи, телефонов доверия.
8. Организовать развивающие занятия, направленные на разрешение внутриличностных, межличностных конфликтов, формирование жизнестойкости и повышение ценности жизни в классе, где обучается несовершеннолетний совершившим суицидальную попытку.
9. Пригласить родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, совершившего суицидальную попытку, на консультацию по оказанию психологической помощи и поддержки, снижению психоэмоционального напряжения.
10. Пригласить родителей (законных представителей) на первичную консультацию к педагогу-психологу, ознакомить с результатами диагностических, в том числе мониторинговых обследований и решением ППк. Составить и подписать договор с родителями (законными представителями) о согласии или отказе от психолого-педагогического сопровождения обучающегося (для обучающихся младше 15 лет, обучающие 15 лет и старше могут самостоятельно принять решение).
11. При отказе от психолого-педагогического сопровождения (обязательно в письменной форме) педагогу-психологу или администрации образовательной организации рекомендовать родителям (законным представителям), подростку с 15 лет обратиться за помощью в сторонние организации, оказывающие психолого-педагогическую, социально-психологическую и иные виды помощи (с письменным уведомлением образовательной организации о том, что обучающийся посещает занятия (специалиста).
12. На заседании членам ППк, при необходимости – приглашенным специалистам обсудить, проанализировать полученную информацию, определить направления и формы помощи обучающемуся, составить единый индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося (на срок не менее 6-12 месяцев). При необходимости в план реализации включаются специалисты других ведомств и учреждений (организаций дополнительного образования, органов социальной защиты, правоохранительных органы, органов здравоохранения).
13. Решение ППк запротоколировать, план индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, совершившего суицидальную попытку, утвердить приказом.
14. Приказом руководителя учреждения обучающегося поставить на внутришкольный учет.
15. Родителей (законных представителей) пригласить на консультацию к педагогу-психологу, ознакомить с решением ППк, приказом, согласовать план индивидуального сопровождения обучающегося.
16. Специалистам разработать программы (развивающие, коррекционные, профилактические, просветительские) по работе с несовершеннолетним совершившим суицидальную попытку.
17. Организовать заседание ППк для рассмотрения индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего. Индивидуальную программу сопровождения утвердить приказом руководителя образовательной организации.
18. Специалистам, указанным в индивидуальном плане, проводить скрининговые (промежуточные) обследования, при необходимости, вносить изменения и дополнения в программы и индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.
19. На дополнительных заседаниях ППк анализировать динамику работы по оказанию помощи обучающимся группы риска. По окончании сроков реализации индивидуальных планов на заседании ППк принимается решение о продолжении сопровождения (при необходимости привлекаются специалисты других ведомств) или снятии ребенка с внутришкольного учета.
20. Организовать психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) с целью актуализации социальных ресурсов поддержки в преодолении кризисной ситуации (службы помощи, телефон доверия), мобилизации семейных ресурсов, повышения родительской компетенции в вопросах воспитания, создания безопасной атмосферы в семье.
21. Сфера ответственности специалистов в образовательной организации

Руководитель образовательной организации

1. Принимает дополнительные меры (приказы, распоряжения, локальные акты, утверждает планы, программы и т.д.).
2. Отвечает за конфиденциальность информации и принимает меры о неразглашении персональных данных и результатов тестирования.
3. Проводит совещания (в рамках деятельности консилиума) по вопросу выявления обучающихся групп риска с привлечением заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников.
4. Контролирует инициирование обращения родителей (законных представителей) детей «группы риска» на получение консультации у врача-психиатра, клинического психолога в ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер» (с получением расписки от родителей об ответственности за возможные последствия несоблюдения рекомендаций).
5. Инициирует обращение (в случаях необходимости) в другие ведомства (здравоохранение, правозащитные органы, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства).

Заместитель директора

1. Назначает даты заседания ППк и информирует специалистов о заседаниях консилиума.
2. Отвечает за своевременное ведение документов ПМПк (план, протоколы).
3. Составляет проекты приказов и формирует комплексный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
4. Координирует деятельность специалистов и отслеживает выполнение комплексного плана сопровождения обучающегося.
5. Организует взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
6. Предоставляет руководителю отчет о выполнении комплексного плана сопровождения обучающегося.

Классный руководитель

1. Собирает анамнестические данные о ребенке, семье, его окружении и готовит необходимые документы для постановки ребенка на внутришкольный учет.
2. Участвует в проектировании комплексного индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
3. Ведет дневник наблюдения за обучающимся.
4. Обеспечивает включение обучающегося во внеурочную и внеклассную деятельность. Создает для обучающегося ситуации успеха в различных видах деятельности.
5. Разрабатывает (корректирует) и реализует план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностях.
6. Разрабатывает (корректирует) и реализует план работы с родителями обучающихся.
7. Информирует заместителя директора, представителей консилиума, Совета по профилактике о результатах работы с обучающимися, родителями и классным коллективом. Составляет аналитическую справку.
8. Участвует в заседаниях консилиума, Совета профилактики и при необходимости выносит предложение о снятии с внутришкольного учета.

Социальный педагог

1. Собирает информацию о социальной ситуации развития обучающегося. Изучает социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
2. Анализирует социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе.
3. Участвует в составлении плана сопровождения обучающегося по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости во внеурочное время и др.).
4. Принимает меры по социальной адаптации, реализации прав и свобод личности обучающегося с привлечением специалистов других ведомств.
5. Обеспечивает включение обучающегося в различные виды социально ценной деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.
6. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
7. По необходимости - оформляет и готовит документы для других ведомств (по запросу).
8. Информирует заместителя директора, представителей консилиума, Совета по профилактике о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составляет аналитическую справку.
9. Участвует в заседаниях консилиума, Совета профилактики и при необходимости выносит предложение о снятии с внутришкольного учета.

Педагог-психолог

1. Проводит углубленную диагностику, изучает психолого-педагогические особенности личности ребенка, микросреду, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимся, классным руководителем, родителями, тестирование, наблюдения). При подтверждении данных о среднем или высоком уровне риска суицидального поведения, а также в ситуации прямого подтверждения суицидального риска (открытые суицидальные высказывания, суицидальные записки, данные в социальных сетях и т.д.) педагог-психолог инициируют обращение родителей (законных представителей) детей «группы риска» на получение консультации у врача-психиатра, клинического психолога в ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер»(с получением расписки от родителей об ответственности за возможные последствия несоблюдения рекомендаций).
2. Составляет программу работы с обучающимся, с педагогами, классным коллективом и родителями.
3. Проводит тренинги, индивидуальные беседы, консультации, занятия, разрабатывает рекомендации и т.д.
4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся.
5. Информирует заместителя директора и представителей консилиума, Совета по профилактике о результатах работ. Составляет аналитическую справку.
6. Участвует заседаниях консилиума, Совета профилактики и при необходимости выносит предложение о снятии с внутришкольного учета.

Разработчик – МБУДО «ЦДиК» г.Улан-Удэ