

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛЬЕ

<p>«Принята» педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>10</u>» <u>01</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ Поселье»</p> <p><u>[Подпись]</u> / <u>Цыремпилова Э.Д.</u> «<u>10</u>» <u>01</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ Поселье»</p> <p><u>[Подпись]</u> /Б.К.Ширапов/ Приказ № <u>11</u> от «<u>11</u>» <u>01</u> 202<u>2</u> г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 854311)

Учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Всего часов на учебный год: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Составлена в соответствии с программой по математике к учебнику для 5 классов общеобразовательных школ авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Составитель:
Цыремпилова Э.Д., учитель математики

с. Поселье
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 5-го класса МОУ «СОШ Поселья» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ Поселья» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МОУ «СОШ Поселья».
9. Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ Поселья» (принята на ПС протокол № 7 от 21.06.2021г., утверждена Приказом № 239 от 21.06.2021г.).
10. Примерной авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко: Математика: рабочие программы: 5-11 классы / - М.: Вентана-Граф, 2020, а также УМК Математика: 5 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2020. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 5-м классе – 170 часов (5 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Развития:

1. создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

2. развитие - слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, - положительного отношения к учёбе, - умения ставить цели.

Воспитания:

1. способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
2. способствовать формированию у учащихся коммуникативной, математической, финансовой компетентностей.

Особенности программы

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Для реализации программы в кабинете имеется следующее оборудование:

1. Технические средства обучения.

Рельсовая система с передвижными досками и интерактивной доской Screen Media

Мультимедиа - проектор EPSONEB-990U с креплением

МФУ EPSONM2170

Блок системный RAMEKGALECustom

Монитор ASUS

Комплект инструментов классных деревянных (метр, треугольник, циркуль и т.д.)

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

POLYDRON. Набор по основам математики для конструирования и моделирования (Полидрон «Архимедовы тела»)

ООО «Школьный мир», набор «Части целого на круге. Простые дроби»

Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров

Модель-аппликация «Числовая прямая»

Модель-аппликация «Множество»

Таблицы:

Набор плакатов «Тригонометрические функции»

Набор плакатов по «Тригонометрии»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и Интернет-ресурсов:

Учебно-методическая литература:

1. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир./ ФГОС. Алгоритм успеха. **Математика 5 класс. Методическое пособие.**/ Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2020.
2. **Рабочие программы по математике (5-11 кл.)**/Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2020.
3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир./ **Математика 5 класс.** Учебник. ФГОС. Алгоритм успеха. / Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2020.
4. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. /**Математика 5 класс. Дидактические материалы.**/ Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2020.
5. <https://uchi.ru/main>
6. <https://resh.edu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа.

Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,

осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Раздел 3. «Тематическое планирование»

Тематическое планирование курса биологии в 5-м классе рассчитано на 170 учебных недель с учетом 5 уроков в неделю. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема, раздел курса	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы
Раздел. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
1	Десятичная система счисления	2	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример позиционной системы счисления. Десятичная система счисления.	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Знакомиться с историей развития арифметики;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
2	Ряд натуральных чисел. Число 0	4	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/

3	Натуральные числа на координатной прямой.	4	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
4	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения и округления.	Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
5	Арифметические действия с натуральными числами.	15	Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение и деление, свойства сложения и умножения, свойства «0» и «1»)	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
6	Деление с остатком.	2	Делители и кратные числа, разложение на множители.	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
7	Простые и составные числа.	1	Простые и составные числа	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
8	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
9	Степень с натуральным показателем.	2	Степень с натуральным показателем.	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
10	Числовые выражения; порядок действий.	3	Числовые выражения; порядок действий.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/

				Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	
11	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
Раздел. Наглядная геометрия. Линии на плоскости					
12	Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная	2	Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
13	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
14	Окружность и круг.	2	Окружность и круг.	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
15	Угол.	7	Угол. Прямой, тупой, острый. Построение и измерение углов	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка,	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/

				<p>величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;</p>	
Раздел. Обыкновенные дроби					
16	Дробь. Правильные и неправильные дроби.	7	Дробь. Правильные и неправильные дроби.	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Знакомиться с историей развития арифметики;</p>	<p>https://uchi.ru/, https://resh.edu.ru/</p>
17	Основное свойство дроби.	5	Основное свойство дроби.	<p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);</p>	<p>https://uchi.ru/, https://resh.edu.ru/</p>
18	Сравнение дробей.	3	Сравнение дробей	<p>Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);</p>	<p>https://uchi.ru/, https://resh.edu.ru/</p>
19	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	<p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p>	<p>https://uchi.ru/, https://resh.edu.ru/</p>
20	Смешанная дробь.	4	Смешанная дробь.	<p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на</p>	<p>https://uchi.ru/, https://resh.edu.ru/</p>

				соответствие условию, находить ошибки;	
21	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	8	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
22	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
23	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	Применение букв для записи математических выражений и предложений	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
Раздел. Наглядная геометрия. Многоугольники					
24	Многоугольники.	4	Многоугольники. Прямоугольник, квадрат	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
25	Треугольник.	1	Треугольник	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/

26	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
Раздел. Десятичные дроби					
27	Десятичная запись дробей.	4	Десятичная запись дробей.	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Знакомиться с историей развития арифметики;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
28	Сравнение десятичных дробей.	3	Сравнение десятичных дробей.	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
29	Действия с десятичными дробями.	20	Действия с десятичными дробями.	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
30	Округление десятичных дробей.	2	Округление десятичных дробей.	Применять правило округления десятичных дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
31	Решение текстовых задач, содержащих	9	Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби.	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/

	дроби.			части; выявлять их сходства и различия; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	
Раздел. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве					
32	Многогранники	4	Многогранники. Изображение и построение моделей	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
33	Прямоугольный параллелепипед, куб.	3	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развертки. Моделирование параллелепипеда, куба	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
34	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/

Раздел. Повторение и обобщение					
35	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p>	https://uchi.ru/ , https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	170 часов			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цифры и числа. Системы счисления	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Проверь себя. Стартовая диагностика	1	1	0	02.09.2022	Тестирование;
3.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Ряд натуральных чисел	1	0	0.5	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Натуральный ряд	1	0	0	07.09.2022	Диктант;
6.	Число «0»	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Шкала. Координатный луч	1	0	0.25	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Шкала. Координатный луч	1	0	0.5	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Шкала. Координатный луч	1	0	0.75	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Шкала. Координатный луч	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Диктант;

12.	Округление натуральных чисел	1	0	0.5	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Сравнение и округление натуральных чисел	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
14.	Действие с «0» и «1»	1	0	0.5	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0.25	21.09.2022	Устный опрос;

16.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	0	0.75	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
17.	Вычитание натуральных чисел	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа; Диктант;
18.	Умножение натуральных чисел. Свойства умножения	1	0	0.75	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Деление натуральных чисел	1	0	0.75	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Деление натуральных чисел	1	0	0.5	28.09.2022	Практическая работа; Диктант;
21.	Свойства сложения и умножения натуральных чисел	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Переместительное свойство умножения	1	0	0.5	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

23.	Сочетательное и распределительное свойства	1	0	0.5	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Контрольная работа	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;
25.	Делители и кратные	1	0	0.25	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Делители и кратные. Разложение на множители	1	0	0.75	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Делители и кратные. Разложение на множители	1	0	0.5	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Делители и кратные. Разложение на множители	1	0	0.5	10.10.2022	Практическая работа; Диктант;

29.	Деление с остатком	1	0	0.25	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Деление с остатком	1	0	0.25	12.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Простые и составные	1	0	0.5	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Признаки делимости на 2,5	1	0	0.25	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

33.	Признаки делимости на 3,9	1	0	0.25	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Алгоритм разложение числа на простые множители	1	0	0.5	18.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Степень с натуральным показателем	1	0	0.25	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Степень с натуральным показателем	1	0	0.25	20.10.2022	Практическая работа; Диктант;
37.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0.5	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0.5	24.10.2022	Практическая работа; Диктант;
39.	Решение текстовых задач	1	0	0.25	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Решение текстовых задач	1	0	0.25	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Контрольная работа	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
42.	Решение текстовых задач	1	0	0.5	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Точка, прямая, отрезок, луч	1	0	0.25	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Ломаная	1	0	0.25	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Измерение отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Окружность и круг	1	0	0.25	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Практическая работа «Построение узора из окружностей»	1	0	0.75	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Угол	1	0	0.25	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Прямой, острый, тупой угол	1	0	0.25	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Прямой, острый, тупой угол	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Измерение углов	1	0	0.25	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Измерение углов	1	0	0.5	21.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
53.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	0.25	22.11.2022	Практическая работа;

54.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Понятие дроби	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Диктант;
56.	Понятие дроби	1	0	0.5	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Доли и дроби	1	0	0.5	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Дробь как часть целого	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
59.	Дробь как результат деления	1	0	0.25	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Правильная и неправильная дробь	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правильная и неправильная дробь	1	0	0.5	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правильная и неправильная дробь	1	0	0.5	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Сравнение обыкновенных дробей	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Сравнение дробей	1	0	0.5	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Сравнение дробей	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Сложение обыкновенных дробей	1	0	0.25	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Сложение обыкновенных дробей	1	0	0.5	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Сложение обыкновенных дробей	1	0	0.25	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Вычитание обыкновенных дробей	1	0	0.75	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Вычитание обыкновенных дробей	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Применение свойств сложения для обыкновенных дробей	1	0	0.5	16.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Контрольная работа	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
73.	Смешанная дробь	1	0	0.25	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Сложение смешанных дробей	1	0	0.5	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

75.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0.5	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Умножение и деление смешанных дробей	1	0	0.25	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Умножение смешанных дробей	1	0	0.5	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Деление смешанных дробей. Взаимно-обратные дроби	1	0	0.25	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Деление смешанных дробей. Взаимно-обратные дроби	1	0	0.5	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Умножение и деление смешанных дробей	1	0	0.5	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Умножение и деление смешанных дробей	1	0	0.5	17.01.2023	Практическая работа; Диктант;
83.	Умножение и деление смешанных дробей	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Контрольная работа	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
85.	Решение текстовых задач с дробями	1	0	0.25	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

86.	Решение текстовых задач с дробями	1	0	0.25	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Решение текстовых задач с дробями	1	0	0.5	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Решение текстовых задач с дробями	1	0	0.5	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Решение текстовых задач с дробями	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

90.	Основные задачи по теме дроби	1	0	0.25	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Основные задачи по теме дроби	1	0	0.5	30.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
92.	Основные задачи по теме дроби	1	0	0.25	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
93.	Основные задачи по теме дроби	1	0	0.25	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Применение буквенных выражений	1	0	0.25	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Применение буквенных выражений	1	0	0.5	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

96.	Применение буквенных выражений	1	0	0.5	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Применение буквенных выражений	1	0	0.5	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Применение буквенных выражений	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;
99.	Многоугольники	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
100.	Четырехугольники	1	0	0.25	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Прямоугольник, квадрат	1	0	0.25	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Практическая работа «Построение прямоугольника на нелинованной бумаге»	1	0	0.75	14.02.2023	Практическая работа;

103.	Треугольник	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Диктант;
104.	Площадь, периметр фигур	1	0	0.25	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Измерение периметра	1	0	0.25	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Площадь, периметр фигур. Измерение периметра	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

107.	Периметр многоугольника	1	0	0.25	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Контрольная работа	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
109.	Понятие о десятичных дробях	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
110.	Десятичные дроби	1	0	0.25	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Десятичные дроби	1	0	0.25	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Десятичные дроби	1	0	0.25	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
113.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0.25	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0.25	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Действия с десятичными дробями	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
117.	Сложение десятичных дробей	1	0	0.25	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

118.	Сложение десятичных дробей	1	0	0.5	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Вычитание десятичных дробей	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Диктант;
120.	Вычитание десятичных дробей	1	0	0.25	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Вычитание десятичных дробей	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0.25	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
123.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
124.	Умножение десятичных дробей	1	0	0.25	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Умножение десятичных дробей	1	0	0.5	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Умножение десятичных дробей	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Деление десятичных дробей	1	0	0.25	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Деление десятичных дробей	1	0	0.5	23.03.2023	Практическая работа; Диктант;
129.	Деление десятичных дробей	1	0	0.5	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

130.	Деление десятичных дробей	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Деление десятичных дробей	1	0	0.75	04.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0.5	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0.5	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Контрольная работа	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
137.	Округление десятичных дробей	1	0	0.5	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Округление десятичных дробей	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
139.	Решение текстовых задач с десятичными дробями	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

140.	Решение текстовых задач с десятичными дробями	1	0	0.25	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Решение текстовых задач с десятичными дробями	1	0	0.25	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Решение текстовых задач с десятичными дробями	1	0	0.25	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

143.	Решение текстовых задач с десятичными дробями	1	0	0.25	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Решение текстовых задач с десятичными дробями	1	0	0.5	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Основные задачи на дроби	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
146.	Основные задачи на дроби	1	0	0.25	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Основные задачи на дроби	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;
148.	Многогранник	1	0	0.25	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Изображение многогранника	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
150.	Моделирование простых тел	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
151.	Параллелепипед, куб	1	0	0.25	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

152.	Развертка куба	1	0	0.75	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Практическая работа «Развертка куба»	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
154.	Объемы многогранников	1	0	0.25	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Объемы многогранников	1	0	0.25	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Контрольная работа	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;

157.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.25	16.05.2023	Практическая работа; Диктант;
159.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	17.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
160.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0.5	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	31.05.2023	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	62
--	-----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Математика 5 класс/ А.Г. Мерзляк

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудованное рабочее место учителя (ПК, проектор, МФУ EPSONM2170)

Рельсовая система с передвижными досками и интерактивной доской Screen Media

Таблица умножения

ООО «Школьный мир», набор «Части целого на круге. Простые дроби»

Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров

Набор по основам математики для конструирования и моделирования (Полидрон «Архимедовы тела»)

Модель-аппликация «Числовая прямая»

Модель-аппликация «Множество»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебный кабинет математики

Передвижной компьютерный класс(в школе)

